

Принято на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от « 13 » августа 2022 г.

Утверждено и введено в действие приказом  
№ 55 от « 13 » августа 2022 г.  
Директор МБОУ «Староузеевская СОШ»



**Положение об итоговом проекте обучающихся, освоивших образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Староузеевская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ**

**1. Общие положения**

1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливают требования к результатам освоения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

1.2. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита учащимися индивидуального итогового проекта.

1.3. Результат защиты индивидуального проекта фиксируется в характеристике учеников и обсуждается на Педагогическом совете. Отметки индивидуального проекта 9, 11 классов выставляются в аттестат.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии

- с Федеральным законом №273 ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений);

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений);

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с учетом изменений);

- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с учетом изменений);

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с учетом изменений);

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с учетом изменений);

- с образовательными программами НОО, ООО и СОО МБОУ «Староузеевская СОШ».

1.5. Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям итогового проекта (далее-ИИП), выполняемого учащимися начального, основного и среднего общего образования с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования (далее - ФГОС).

1.6. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно творческую, иную).

1.7. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

1.8. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.9. Выполнение итогового проекта обязательны для учащегося 9-го класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года учащийся 9-ого класса выполняет один итоговый проект по любому учебному предмету по собственному выбору. Проект выполняемый учащимися 4, 9 и 11 классов, является индивидуальным и носит предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в МБОУ «Староузеевская СОШ».

**2. Цели и задачи выполнения ИП в МБОУ  
«Староузеевская СОШ»**

2.1. Целями выполнения ИП являются:

2.1.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной

2.1.Целями выполнения ИП являются:

2.1.1.Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.1.2.Для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2.Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1.Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2.Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3.Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4.Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5.Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3.Содержательный раздел**

#### **3.1.Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

3.1.1.План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются МБОУ «Староузеевская СОШ».

3.1.2.Руководителем проекта является учитель - предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.1.3.Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонаучной.

3.1.4.Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.

3.1.5.Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях, то есть по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

3.1.6.Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

3.1.7.План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

3.1.8.Ответственным за организацию работы по созданию обучающимися ИП является заместитель директора, курирующий проектную деятельность.

#### **3.2.Требования к содержанию и направленности проекта**

3.2.1.Проекты, создаваемые в МБОУ «Староузеевская СОШ», должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

3.2.2.Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

3.2.3.Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.2.4.Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.2.5.Возможные типы работ, формы их представления, памятки указаны в *Приложении 1*.

#### **3.3.Сроки и этапы выполнения индивидуального проекта**

3.3.1 Сроки подготовки и защиты индивидуального проекта определяются регламентом работы над проектом:

№	Этапы работы над проектом	Содержание работы	Представление результата
---	---------------------------	-------------------	--------------------------

1	Подготовительный (сентябрь-9 класс, декабрь-10 класс)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Приказ Организация работы по защите индивидуального ' проекта Утверждение Списков обучающихся и руководителей
2	Организационный Планирование (Октябрь-ноябрь)	Формулировка проблемы Определение метапредметных планируемых результатов Определение источников информации, способов сбора и анализа Определение типа проекта, способа представления результатов, продукта проектной деятельности Установление процедур и критериев оценки результатов	План работы над проектом
3	Практический  Работа над проектом (Ноябрь-март)	Выдвижение гипотез. Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.д.) Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение задач проекта. Подбор инструментария и его применение. Консультирование.	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на заседании школьного методического объединения
4	(Январь-февраль)	Предварительная защита проектов	Выявления уровня готовности и корректировка проекта
5	Презентационный (декабрь -9 класс, май-4, 11 классы)	Публичная презентация продуктов проектной деятельности.	Приказ о защите проектов.
6	Аналитический (апрель)	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	Подготовка характеристики выпускника Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

### 3.4. Требования к оформлению проектной работы

3.4.1. Структура ИП (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- источники.

3.4.2. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования;
- установление целей работы; - формулирование задач работы;
- указание «проектного продукта».

Для конструкторских проектов во введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от

реализации проекта.

3.4.3. Основная часть ИП может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИП.

3.4.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

3.4.5. Объем работы от 10 до 20 страниц. Текст работы печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм, горизонталь - 210 мм.). Шрифт - типа Times New Roman, размер 14 пт, межстрочный интервал 1,5. Поля: 2 см. Нумерация - внизу страницы по центру. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной гелевой пастой. Приложения могут занимать до 10 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте работы на них должны содержаться ссылки.

3.4.6. Исследовательская работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются степлерование, скоросшиватели и пластиковые файлы).

3.4.7. Компьютерные программы (при наличии), содержащиеся в работах, должны сопровождаться:

- описанием задачи;
- изложением алгоритма решения задачи, программного интерфейса;
- описанием программы, входных и выходных данных, распечатки программы и результатов;
- исполняемым программным модулем на электронных носителях для IBM/PC совместимых компьютеров

3.4.8. Рекомендации к оформлению и представлению компьютерной презентации для защиты проекта

3.4.8.1. Структура компьютерной презентации

3.4.8.1.1. Название работы, наименование организации, фамилия, имя, отчество докладчика (ов) и руководителей с указанием должностей.

3.4.8.1.2. Основные цели и задачи проектной работы.

3.4.8.1.3. Основные этапы проектной работы.

3.4.8.1.4. Заключение (подведение итогов, выводы).

3.4.8.1.5. Список использованных источников.

3.4.8.2. Оформление компьютерной презентации

3.4.8.2.1. Применяется единый стиль оформления (избегать стилей, отвлекающих от содержания презентации)

3.4.8.2.2. Используется гармоничное сочетание цветов (на одном слайде не более трех цветов: один - для фона, один - для заголовка, один - для текста). Для фона и текста применяются контрастные цвета.

3.4.8.2.3. На слайды выносятся только основные ключевые слова и предложения, которые докладчик комментирует устно. Текст, произносимый докладчиком, на слайдах не пишется.

3.4.8.2.4. Рекомендуемый размер шрифта: 24 – 54 пункта для заголовков, 18 – 36 пунктов для текста. Курсив, подчеркивание, жирный или декоративный шрифты используются только для смыслового выделения фрагмента текста.

3.4.8.2.5. Для передачи информации в более наглядном виде используются разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, схемами, графиками, иллюстрациями. Все таблицы, схемы, графики и иллюстрации имеют названия, отражающие их содержание.

3.4.8.2.6. Анимация используется для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. Не злоупотреблять различными анимационными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### **3.5. Требования к защите**

3.5.1. Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся;
- интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

3.5.2. Защита ИП проводится в ходе «Недели защиты проектов».

3.5.3. Для защиты ИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного

общества учащихся, педагоги дополнительного образования, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.

3.5.4. Процедура защиты состоит в 3-5-минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

3.5.5. Результаты выполнения ИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося.

3.5.6. Оценивание ИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

3.5.7. Результаты выполнения ИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника школы на избранное им направление профильного образования.

#### 4. Документация

##### 4.1. Проект на уровне начального общего образования

С целью формирования и оценки уровня достижения метапредметных результатов в рамках внеурочной деятельности при получении начального общего образования осуществляется работа над индивидуальными и групповыми проектами, которые оцениваются по критериям, адаптированным к планируемым результатам освоения ООП НОО МБОУ «Староузеевская СОШ».

Таблица 1

Тема проекта

Предмет, межпредметные связи

#### ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Критерий	Требования к ученику (группе)	Количество баллов
Знание и понимание теоретического материала /предметный результат	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;	3
	- используемые понятия строго соответствуют теме;	2
	- самостоятельность выполнения работы.	1
Анализ и оценка информации/ познавательные УУД	- грамотно применяет категории анализа;	3
	- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;	2
	- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;	1
Построение суждений/ коммуникативные УУД	- диапазон используемого информационного пространства (использует большое количество различных источников информации);	3
	- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	2
	- ясность и четкость изложения;	1
	- логика структурирования доказательств – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;	3
	- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	2
	- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	1

Регулятивные УУД	- продемонстрированы навыки определения темы;	3
	- работа тщательно спланирована;	2
	- своевременно пройдены этапы подготовки, обсуждения, представления;	1
	- контроль и коррекция осуществлялась самостоятельно	
Оценка ИКТ компетентности	- дизайн и графика;	3
	- дружелюбный интерфейс;	2
	- функциональные возможности;	1
	- оптимальность использования ресурса	
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;	3
	- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;	2
	- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;	1
	- соответствие формальным требованиям	
Оценка защиты проекта	- свободное владение темой;	3
	- яркость, образность речи;	2
	- артистизм, способность заинтересовать аудиторию;	1
	- готовность к диалогу, способность отвечать на вопросы;	
	- использование современных демонстрационных средств	

19-21 балл – проект выполнен на высоком уровне

15-18 баллов - проект выполнен на повышенном уровне

10-14 баллов – проект выполнен на базовом уровне

Менее 10 баллов – обучающийся не овладел проектными навыками

#### 4.2. Проект на уровне основного общего образования

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в 9 классе является защита итогового индивидуального проекта.

**Итоговой проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «Староузеевская СОШ».

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

#### Технологическая карта оценки индивидуального итогового проекта

Название ОО	МБОУ «Староузеевская СОШ»			
Ф.И.О. обучающегося (полностью)				
Класс				
ФИО научного руководителя				
Учебный(е) предмет(ы) (область исследования)				
Тема учебного исследования				
Критерии оценки	Содержание критерия	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов	
Соответствие исследования заявленной теме и цели	Полностью соответствует	2		
	Частично соответствует	1		
	Не соответствует	0		
Оценка качества выполнения каждого раздела учебного исследования	<b>Во введении:</b> обоснована актуальность и значимость темы, проблемы	2		
	<b>В теоретической части работы:</b> дано научное обоснование изучаемой темы на основе анализа информационных источников;	6		
	соблюдена логика изложения материала, приводящая к обоснованным выводам, соответствующим теме;	2		
	четко сформулированы выводы.	4		
	<b>В опытно-экспериментальной части</b> в соответствии с темой представлены: цель, задачи, гипотеза эксперимента, экспериментальная база, характеристика выборки; в теме обозначен объект и предмет исследования	4		
	- характеристика используемых методов исследования; обоснование выбранного метода;	6		
	правильность обработки и представления результатов исследования; количественный и качественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы;	6		
	обоснование подтверждения/не подтверждения гипотезы;	4		
	сформулированы рекомендации на основе полученных данных.	4		
	<b>В заключении:</b> представлен обобщенный вывод в соответствии с поставленными целью и задачами исследования	4		
	<b>Оформление работы</b>			
	Текст сдан руководителю в срок в печатном и электронном вариантах.	1		
	Структура работы полностью соответствует образцу оформления: Титульный лист Оглавление Введение (актуальность, проблема, объект, предмет, цели, задачи, гипотеза, методы) Глава 1 (анализ литературных источников по теме) Вывод по 1 главе Глава 2 (собственное исследование) Вывод по 2 главе. Заключение. Список используемой литературы; Приложения.	1		

Оценка качества выполнения каждого раздела учебного исследования	Соблюдена культура письменной речи (стилистическая и орфографическая грамотность)	2	
	Наличие иллюстративного материала	2	
	Соответствие оформления работы требованиям государственного стандарта: количество страниц (15 - 20), шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1, поля: левое поле 3 см; правое поле 2 см; верхнее поле 2 см; нижнее поле 2 см, выравнивание текста по ширине, красная строка (отступ первой строки) – 1,25 см, список используемой литературы – не менее 5 источников и др.	1	
Оценка степени разработки поставленных цели и задач	Высокая	3	
	Средняя	2	
	Низкая	1	
Оценка степени практической значимости работы	Высокая	3	
	Средняя	2	
	Низкая	1	
	Общее количество баллов	57	

**Перевод баллов в отметку:**

**57 – 48** баллов - **5** (отлично); **47 – 39** баллов - **4** (хорошо); **38 – 31** баллов - **3** (удовлетворительно);  
**Менее 31** баллов – **2** (неудовлетворительно)

**Вывод** (заключение о соответствии учебного исследования заявленной теме, цели и задачам; общая оценка качества выполнения работы, степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы; замечания и рекомендации):

**Итоговое количество баллов, переведенное в отметку:** \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*Подпись* *ФИО*

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. Подпись обучающегося \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Технологическая карта оценки  
индивидуального исследовательского проекта (учебный проект)**

Название ОО	МБОУ «Староузеевская СОШ»		
Ф.И.О. обучающегося			
Класс			
Вид проекта			
ФИО научного руководителя			
Тема учебного проекта:			
<b>Критерии оценки учебного проекта</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Фактическое количество баллов</b>
Соответствие проекта заявленной теме, виду, целям, задачам	Полностью соответствует	2	
	Частично соответствует	1	
	Не соответствует	0	
Оценка качества выполнения каждого раздела учебного исследования	<b>Во введении:</b> обоснована актуальность, значимость темы, проблемы	2	
	<b>В теоретической части работы:</b> собрана информация по теме проекта; проведен анализ существующих прототипов продукта (изделия);	6	



дан анализ возможных идей, выбрана оптимальная идея;	4	
обоснован выбор технологии изготовления продукта, дана экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления.	4	
<b>В практической части работы:</b> грамотно описано изготовление изделия (технологическая карта) сделаны выводы относительно использования его результатов;	4	
Дано описание окончательного варианта изделия, его экономическая и экологическая оценка	6	
даны конкретные практические рекомендации по использованию готового продукта, сфере его применения, описаны ожидаемые результаты и методика работы с продуктом;	6	
дана эстетическая оценка изготовленного продукта	4	
четко сформулированы выводы, содержащие основные результаты практического исследования	4	
<b>В заключении:</b> представлен обобщенный вывод в соответствии с поставленными целью и задачами исследования; проведена реклама изделия	4	
<b>Оформление работы</b>		
Текст, в том числе, паспорт проекта сданы руководителю в срок в печатном и электронном вариантах	1	
Структура работы полностью соответствует образцу оформления: Введение. Название главы (теоретическая) Вывод по 1 главе Название главы (практическая) Вывод по 2 главе Заключение Список используемой литературы Приложения Разработка конструкторской документации	1	
Соблюдена культура письменной речи (стилистическая и орфографическая грамотность).	2	
Соответствие оформления практических разработок требованиям, предъявляемым в соответствующей предметной области; качество графики	2	
Соответствие оформления работы требованиям государственного стандарта: количество страниц (15-20), шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1, поля: левое поле 3 см; правое поле 2 см; верхнее поле 2 см; нижнее поле 2 см, выравнивание текста по ширине, красная строка (отступ первой строки) – 1,25 см, список используемой литературы – не	1	

Оценка степени разработки поставленных вопросов	менее 5 источников; оформление паспорта проекта		
	Высокая	3	
	Средняя	2	
Оценка степени практической значимости работы	Низкая	1	
	Высокая	3	
	Средняя	2	
	Низкая	1	
	<b>Общее количество баллов</b>	<b>59</b>	

**Перевод баллов в отметку:**

**59 – 50** баллов – **5** (отлично); **49 – 41** баллов – **4** (хорошо) ; **40 – 32** баллов – **3** (довлительнотельно);

**Менее 32** баллов – **2** (неудовлетворительно)

**Вывод** (заключение о соответствии учебного исследования заявленной теме, цели и задачам; общая оценка качества выполнения работы, степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы; замечания и рекомендации):

**Количество баллов, переведенное в отметку:** \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*Подпись* *ФИО*

Дата: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

*Примечание: распечатываем на 1 листе – с двух сторон!*

#### 4.3. Проект на уровне среднего общего образования

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Публично представляются два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта может произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие. На защите реализации проекта обучающийся МБОУ «Староузеевская СОШ» представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его

реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающихся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации МБОУ «Староузеевская СОШ», представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся.

Исследовательское направление работы старшеклассников МБОУ «Староузеевская СОШ» носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты и ученые из различных областей знаний.

Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: – естественнонаучные исследования; – исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии); – экономические исследования; – социальные исследования; – научно-технические исследования.

Критерии оценки проектной и учебно-исследовательской работы. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект и учебно-исследовательскую работу в МБОУ «Староузеевская СОШ» определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления. Лучшие работы по согласованию с авторами могут быть размещены на сайте школы. Каждый критерий оценивается комиссией по 5 - бальной шкале (всего- 65 б.) Для непосредственной оценки проекта используется оценочный лист

Таблица 3.

Итоговый оценочный лист учебного проекта

(исследования) Название проекта \_\_\_\_\_

Автор (Ф.И.О): \_\_\_\_\_, ученик(ца) «\_»»

класса Руководитель проекта (Ф.И.О) \_\_\_\_\_

Должность руководителя проекта \_\_\_\_\_

Консультант(ы) \_\_\_\_\_

Рецензия

на \_\_\_\_\_ проект \_\_\_\_\_ руководителя \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ проекта \_\_\_\_\_

Критерии оценивания

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Количество баллов
--------------------------	----------------------------------	-------------------------	-------------------

Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий	
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по свободное владение материалом	
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного терминов и возможность оперирования ими	
Результаты или выводы	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия	
	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения	
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы	
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта	
	Интегративность	Связь различных источников информации областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности	

Представление готового продукта авторами проекта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы	
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности	
Оценка процесса и результатов работы	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта	
	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	

После выставления итоговой оценки за публичную защиту проекта (исследования), комиссия производит ранжирование набранных баллов в соответствии с данными таблицы:

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Оценка
до 30 баллов	Низкий уровень	«2»
31-45 баллов	Средний уровень	«3»
46-55 баллов	Выше среднего уровня	«4»
56-65 баллов	Высокий уровень	«5»

Экспертная комиссия в период её работы утверждается приказом директора МБОУ «Староузе́вская СОШ» не позднее 1 месяца до предполагаемой даты защиты учебного проекта (исследования) обучающимися. Комиссия создаётся из наиболее квалифицированных педагогических работников в количестве не менее трех человек. В состав экспертной комиссии (по должности) входят заместители директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители предметных ШМО. В состав экспертной комиссии могут быть включены представители научных сообществ и бизнес-структур. Члены экспертной комиссии оценивают проекты (исследования) в соответствии с изложенными выше критериям. Отметки за проект выставляются в аттестат на основании Протокола защиты проекта.

Таблица 4. Протокол защиты проекта

#### Протокол

№ п/п	ФИ ученика	Тема проекта	Руководитель	Баллы	Оценка
1					
2					

ЖЮРИ

## 5. Права и ответственность сторон

### **Руководитель индивидуального проекта должен:**

- совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

### **Руководитель индивидуального проекта имеет право:**

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать совместно с учащимся в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе информационные ресурсы.

### **Учащийся должен:**

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

### **Учащийся имеет право:**

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта информационных ресурсов школы.

## 6. Порядок хранения и использования ИП

- ИП является имуществом МБОУ «Староузеевская СОШ» и хранится в архиве в течение 3 лет с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.
- В период хранения ИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учётом выдачи в журнале.
- О порядке хранения и использования ИП автор предупреждается к моменту получения темы.

Приложения

Приложение 1.1

Возможные типы проектных работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико ориентированный, социальный	Решение практических задач	• анализ данных социологического опроса;	• костюм;
		• бизнес-план;	• макет;
Исследовательский	Доказательство или опровержение какойлибо гипотезы	• веб-сайт;	• модель;
		• видеофильм;	• музыкальное произведение;
		• выставка;	• мультимедийный продукт;
		• газета;	• отчёты о проведённых исследованиях;
		• действующая фирма;	• праздник;
		• игра;	• публикация;
		• карта;	• путеводитель;

Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	• коллекция; • компьютерная анимация; • оформление кабинета; • пакет рекомендаций; • стендовый доклад; • сценарий; • статья; • сказка	• реферат; • справочник; • система школьного самоуправления; • серия иллюстраций;
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта		• учебное пособие; • чертеж; • экскурсия; • рисунки
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		

Приложение 1.2

Содержательное описание каждого критерия оценки ИП

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта(учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать
-Регулятивные	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Работа тщательно

действия	<p>навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.</p> <p>Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>	<p>спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Сформированы навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов)</p>
Коммуникация	<p>Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.).</p> <p>Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации.</p> <p>Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно;</p> <p>работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию.</p> <p>Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания.</p> <p>Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы</p>

Приложение 1.3

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
-------	-------------------	-----------------------------	-----------------	----------------------



Подготовка	- выбор темы учебного проекта и тем исследований учащимися; - разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	- формулировка задач, которые следует решить; - выбор средств и методов решения задач; - определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	- самостоятельная работа; - оформление записки, плакатов и др.			
Итог	- достигнутый результат; - оформление продукта проекта			
Защита	- выступление с защитой проекта (презентация)			

#### Приложение 1.4

#### Памятка для руководителей и авторов-исполнителей проектов

*Уважаемые руководители и авторы-исполнители проектов, просим внимательно отнестись к требованиям, которые предъявляются к проектам на этапе оценивания.*

##### 1. Выбор темы:

- актуальность и важность темы;
- научно-теоретическое и практическое значение;
- интерес для слушателей;
- обоснованность возможности использования материалов проекта другими людьми в практической деятельности (возможно, в повседневной жизни или конкретных жизненных ситуациях), т.е. *полезность проекта для практики*;
- степень освещённости данного вопроса в литературе.

##### 2. Целеполагание:

- ясность и чёткость формулирования целей и задач;
- реальность (достижимость) поставленной цели и задач;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

##### 3. Планирование, определение последовательности и сроков работ.

##### 4. Описание проведения проектных работ или исследования:

- аргументированность и описание способов получения данных, доказательства их достоверности с описанием проверки и уточнения;
- ясность, точность, научность языка описания полученных в ходе исследования данных;
- соответствие оформления результатов работ замыслу проекта и целям исследования;
- соответствие формы работы содержанию;
- текст теоретической части должен быть написан в неопределённом наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
- научность и литературность языка, орфографическая и пунктуационная грамотность, выразительность и богатство словарного и грамматического строя речи.

##### 5. Культура оформления: аккуратность, наглядность (рисунки, таблицы, диаграммы ит.п.); соблюдение

принципа необходимости и достаточности изобразительных средств.

*Приложение 1.5.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Староузеевская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Итоговый проект

по теме «\_\_\_\_\_»

Выполнил: Иванов Иван Иванович,  
ученик \_\_ класса  
МБОУ «Староузеевская СОШ»  
Аксубаевского муниципального района  
Республики Татарстан

Руководитель: Сидоров Николай Николаевич,  
учитель \_\_\_\_\_ первой квалификационной категории

